

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Адыгея  
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора по УМР  
*З.З. Карданова* З.З. Карданова  
от «*28*» *август* 20*23* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Майкоп,  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1353 от 27.10.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах»,

Приказом от 2022 г. №



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	21

У  
с  
л  
о  
в  
и  
я

р  
е  
а  
л  
и  
з  
а  
ц  
и  
и

п  
р  
о  
г  
р  
а  
м  
м  
ы

д  
и  
с  
ц  
и  
п  
л  
и  
н  
ы

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО

Учебная дисциплина ОП.01 Педагогика входит в профессиональный учебный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
Объем образовательной программы дисциплины	208
Основное содержание	139
в т.ч.	
теоретическое обучение	42
практические занятия	97
самостоятельная работа	69
<b>Промежуточная аттестация</b>	экзамен

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		<b>43</b>	<b>33</b>
Тема 1.1. Педагогика как наука о воспитании	<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	1.Объект, предмет педагогики. Цели и задачи педагогики. Функции педагогической науки. Категории педагогики. Система педагогических наук.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	1.Составление персоналий педагогов-мыслителей (Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиани и др.)	1	
	2.Установление связи педагогики с другими науками.	1	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.Написание реферата «Воспитание людей в разные исторические эпохи»		2
Тема 1.2. Роль педагогической профессии в современном мире	<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>8</b>	<b>4</b>
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	1.Возникновение и развитие педагогической профессии. Роль и место педагога в век информационного общества.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>6</b>	
	1.Составление персоналий педагогов. Педагогическая теория Я.А.Коменского, К.Д.Ушинского и др. великих педагогов.	1	



	2.Основные понятия и категории педагогики(составление словаря педагогических понятий)	1	
	3.Напишите минисочинение об учителе. Примерные темы: «Мой идеал учителя»; «Мой первый учитель»; «Почему я избрал профессию учителя»; «Педагогическая профессия в XXI веке»....	2	
	2.Проект на тему: «Профессиональные и личные качества учителя»	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.Напишите реферат по одной из указанных тем: «Выдающиеся учителя разных времен»; «Народные истоки воспитания»; «К.Д.Ушинский – великий русский учитель»....		4
Тема 1.3. Целеполагание в педагогике	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	1.Значение цели и целеполагания. Цели обучения в начальной школе	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>3</b>	
	1.Определение целей и задач обучения. Анализ требований ФГОС НОО.	3	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.Изучение Закона «Об образовании», ФГОС НОО.		5
Тема 1.4. Методология педагогики.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	<b>-</b>
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	1.Понятие о методологии педагогики. Принципы и методы педагогического исследования. Структура и логика научно-педагогического исследования.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	1.Знакомство с эмпирическими методами исследования. Подбор диагностических методик для начальной школы	4	

	<i>Самостоятельная работа</i>		-
Тема 1.5. Гуманизация и гуманитаризация образования	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	1.Сущность гуманистической педагогики. Проблемы гуманизации инновационных методик на современном этапе реформ.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	1.Работа с нормативно-правовой документацией (Конвенция о правах ребенка, Декларация о правах человека и др.) и анализ изученной документации.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.Напишите сочинение-рассуждение: Примерные темы: «Кто такой гуманный учитель?»; «Как соотносится гуманизация образования с развивающим характером обучения?»;		2
	2.«В чем проявляются основные признаки гуманизации образования в современной школе?»		2
Тема 1.6. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	1.Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Социализация и факторы социализации личности школьника.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	1.Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие человека на основе изучения художественной и педагогической литературы.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		

	1. Темы для докладов и сообщений: «Внутренние и внешние факторы развития ребенка: наследственность, среда, воспитание». «Взаимодействие социальных и биологических факторов в индивидуальном развитии детей». «Трудные дети. Одаренные дети»; «В чем проявляется внутренняя активность личности в педагогическом процессе?» «Когда у человека появляется право на субъективность?» «.....» (свой вариант темы).		2
Тема 1.7. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	1. Существенная характеристика педагогического процесса. Движущие силы, закономерности и принципы педагогического процесса	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1. Написание рефератов «Педагогическая деятельность и ее характеристика». «Проектирование этапов целостного педагогического процесса».		4
Тема 1.8. Развитие системы образования в России.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	1. Понятие и структура образовательно-воспитательной системы общества. Непрерывное образование. Сотрудничество школы, семьи и учреждений дополнительного образования.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	1. Изучение и анализ принципов государственной политики в области образования (Закон РФ «Об образовании»)	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1. Составить кластерный анализ по заданной теме.		2

Тема 1.9. Коллектив как средство воспитания	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>7</b>	<b>10</b>
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	1. Становление теории коллектива. Развитие детского коллектива. Методика работы с коллективом.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>6</b>	
	1. Составить фишбоун по заданной теме.	2	
	2. Изучение и проведение социометрической диагностики	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
1. Чтение и анализ произведения А.С.Макаренко «Педагогическая поэма»		10	
<b>Раздел 2. Дидактика как теория обучения и образования</b>		<b>19</b>	<b>6</b>
Тема 2.1. Теория обучения и образования как составная часть педагогической науки.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	1. Общее понятие о дидактике. Основные дидактические категории. Функции и структура процесса обучения.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i>		-
Тема 2.2. Законы, закономерности и принципы обучения.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	1. Понятие закона, закономерности и принципов обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Характеристика принципов обучения.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	1. Анализ принципов обучения в начальной школе.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
1. Фишбоун «Закономерности и принципы обучения».		3	

Тема 2.3. Содержание образования	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	<b>-</b>
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	1.Понятие и сущность содержания образования. Основные теории формирования содержания образования	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	1. Анализ нормативных документов, регламентирующие содержание образования.	2	
	2. Анализ ФГОС НОО.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		-
Тема 2.4. Методы и средства обучения	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	1.Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	1.Подходы к классификации методов обучения и воспитания.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		-
Тема 2.5. Формы организации учебного процесса	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	1.Понятие форм обучения и форм организации обучения. Формы организации учебного процесса.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	1.Подготовка учителя к уроку.	2	
	2.2.Дайте характеристику отдельным формам обучения и воспитания (на выбор).	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	11.Написание реферата «Генезис форм обучения». Написание реферата «Виды обучения и их краткая характеристика»		3

<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>		<b>54</b>	<b>17</b>
Тема 3.1. Воспитательный процесс и его характеристика	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	<b>3</b>
	1. Особенности, задачи и функции воспитательного процесса как части целостного педагогического процесса. Содержание воспитания.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	1. Семинар: «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования»	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1. Подготовьте сообщение и презентацию об отечественных и зарубежных системах воспитания		3
Тема 3.2. Современные концепции воспитания	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	<b>-</b>
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	1. Общие концепции воспитания	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	1. Анализ современной Концепции воспитания в России	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		-
Тема 3.3. Воспитание как педагогический процесс	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	1. Закономерности процесса воспитания. Принципы процесса воспитания.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	1. Анализ принципов воспитания. Создание модели воспитания в современной школе	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1. Написание реферата «Понятие целостного педагогического процесса. Структура процесса воспитания»		2

Тема 3.4. Формирование личности в процессе воспитания	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>13</b>	<b>2</b>
	<i>Лекции</i>	<b>4</b>	
	1.Нравственное и гражданское воспитание школьников	2	
	2.Физическое, трудовое и эстетическое воспитание школьников.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>9</b>	
	1.Составление плана воспитательной работы по каждому из видов воспитания	6	
	2.Разработать проект на тему: «Воспитательная работа учителя в начальной школе»	3	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
1.Составить кластерный анализ «Виды воспитания».		2	
Тема 3.5. Методы, формы и средства воспитания в современной педагогике	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	1.Понятие о методах, формах и средствах воспитания. Классификация методов воспитания.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>6</b>	
	1.Кластерный анализ «Методы, средства и формы воспитания».	4	
	2.Анализ педагогических ситуаций по определению форм, методов и средств воспитания	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
1.Характеристика средств воспитания в современной педагогической науке.		2	
Тема 3.6. Основы семейного воспитания	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	1.Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности. Характеристика семейной политики и демографии в России. Взаимоотношения семьи и школы в воспитательном процессе.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
1.Анализ «Семейного кодекса РФ»	4		

	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1. Написание реферата на тему «Семейное воспитание и семейное право».		2
Тема 3.7. Диагностика и контроль в обучении	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	1. Понятие педагогической диагностики. Виды, формы и методы контроля.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	1. Подготовка диагностического материала для оценки качества обучения учителя в начальной школе.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1. Оценка и учет результатов учебной деятельности. Ошибки оценивания.		4
Тема 3.8. Современные технологии обучения	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>9</b>	<b>-</b>
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	1. Понятие педагогической технологии. Обзор педагогических технологий обучения.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>8</b>	
	1. Анализ программы «Школа России»	2	
	1. Анализ авторских технологий обучения.	6	
	<i>Самостоятельная работа</i>		-
Тема 3.9. Мотивы учения школьников	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	1. Мотивы как внутренние побуждения к активным видам деятельности, общению. Мотивы учения младшего школьника, условия их развития.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	1. Роль личности учителя в формировании положительных мотивов учения.	2	
	2. Подобрать и провести диагностику по определению мотивации младших школьников.	2	



	Самостоятельная работа		
	1.Подберите список литературы по теме «Мотивы обучения младших школьников»		2
<b>Раздел 4. Коррекционная и специальная педагогика</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
Тема 4.1. Школьная дезадаптация как педагогическое явление.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	1.Функциональные отклонения в поведении и деятельности ребенка, пограничные нарушения развития как определяющая характеристика состояний риска.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	1.Дети риска школьной дезадаптации как новое педагогическое понятие. Категоризация «детей риска» как результат развития научного знания о качественном составе детского населения.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.		2
Тема 4.2. Понятия нормы и отклонения в развитии ребёнка	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	1.Аномальный ребёнок. Типология аномальных детей, их краткая характеристика.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.Написание реферата «Виды и типы девиантного поведения младших школьников»		4
Тема 4.3. Характеристика одарённой личности	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	1.Особенности работы с одарёнными детьми.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	

	1.Подбор и проведение диагностик по выявлению и определению способностей младших школьников	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.Написание реферата «Виды детской одаренности».		4
<b>Раздел 5. Основы школоведения</b>		<b>13</b>	<b>3</b>
Тема 5.1. Внутришкольное управление	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	1.Понятие, функции и организационные формы внутришкольного управления.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>6</b>	
	1.Анализ нормативной базы о Повышение квалификации и аттестация работников школы	6	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.Знакомство и анализ нормативных документов по определению профессиональной компетентности педагога. Портфолио учителя.		2
Тема 5.2. Функции и основные направления, формы деятельности классного руководителя	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>5</b>	<b>1</b>
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	1.Задачи и функции классного руководителя.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>3</b>	
	1.Планирование деятельности классного руководителя.	3	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.Взаимодействие классного руководителя с социальным педагогом, психологом, учителем-предметником.		1
<b>Всего:</b>		<b>139</b>	<b>69</b>
<b>Максимальная нагрузка:</b>		<b>208</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Оборудование учебного кабинета педагогики и психологии №13:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- интерактивная панель;
- комплект учебной мебели для учебно-методических пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- учебная видеотека;
- комплект презентаций по темам курса дисциплины.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд. перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 719 с. — ISBN 978-5-534-08638-6.
2. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 576 с. — ISBN 978-5-534-03772-2.
3. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - Москва: Академия, 2012. — 608 с. — ISBN 978-5-7695-9408-3.

##### **Дополнительные источники:**

1. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход. Учебник и практикум для академического бакалавриата. В 2-х частях. Часть 2. М.: Юрайт, 2019. 188 с.
2. Смирнова Е. О., Рябкова И. А. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 224 с.
3. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Учебное пособие для академического бакалавриата / ред. Воробьева С. В., Мазниченко М. А. М.: Юрайт, 2019. 262 с.
4. Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. Психология и педагогика. Учебник для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2017. 510 с.
5. Суртаева Н. Н. Педагогика. педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 250 с.
6. Тарасова С. И. Основы народной педагогики. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. 158 с.
7. Фалетрова О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции. М.: Юрайт, 2019. 162 с.
8. Федорова Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX-XX веках. Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 268 с.
9. Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста. Учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 262 с.

10. Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 262 с.
11. Цыпин Г. М. Музыкальное исполнительство и педагогика. Учебник для вузов. М.: Юрайт, 2019. 188 с.
12. Шарухин А. П. Военная педагогика. Учебник. С-Пб.: Питер, 2017. 576 с.
13. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. 320 с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Общие материалы по проблемам одарённых, подборка публикаций, полезные ссылки [www.edweek.org](http://www.edweek.org)
2. Общественная организация, объединяющая педагогов и родителей в их стремлении реализовывать различные типы активности, учитывающие уникальные потребности талантливой и одарённой молодёжи [www.nags.org](http://www.nags.org)
3. Министерство образования и науки РФ [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru)
4. Детский сайт Президента России [www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru)
5. Российский образовательный правовой портал [www.lav.edu.ru](http://www.lav.edu.ru)
6. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
7. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
8. Сайт департамента по молодежной политике Министерства образования РФ [www.youth-rf.nm.ru](http://www.youth-rf.nm.ru)
9. Сайт межвузовской научной программы «Университеты России» [www.uniros.ru](http://www.uniros.ru)
10. Российский образовательный портал [www.school.ru](http://www.school.ru)
11. Сайт «Все о высшем образовании» [www.examen.ru](http://www.examen.ru)
12. Бесплатная система дистанционного обучения и тестирования [www.webtutor.ru](http://www.webtutor.ru)
13. Государственная Академия инноваций [www.gain.ru](http://www.gain.ru)
14. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
15. Народная библиотека [www.biglid.com.au](http://www.biglid.com.au)
16. Документы и рефераты по педагогике [www.refstudy.ru](http://www.refstudy.ru)

#### **Материалы и ресурсы для обеспечения и организации дистанционного обучения:**

1. Платформа moodle (сайт ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им.Х.Андрухаева»).
2. Платформа ZOOM (организация аудио и видеоконференций).
3. Мессенджер WhatsApp, Viber.
4. Электронная почта.
5. Инфоурок – образовательный портал (<https://infourok.ru/site/upload>).
6. Социальные сети

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ul>	<p>Вопрос к экзамену по учебной дисциплине.</p> <p>Оценка портфолио студентов как часть зачета по практике</p> <p>Оценка модели плана повышения квалификации на учебной практике;</p> <p>оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на учебной практике</p> <p>Оценка решения смоделированной ситуации на учебной практике</p> <p>Оценка представленной информации в форме накопительных оценок и т.п.</p> <p>Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе проведения занятий на производственной практике</p> <p>Оценка проектов планов по самообразованию и повышению квалификации на учебной практике</p> <p>Оценка плана на практическом занятии.</p>
<b>Знать:</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li> <li>– принципы обучения и воспитания;</li> <li>– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;</li> <li>– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания;</li> <li>– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> <li>– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> <li>– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>– приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> <li>– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</li> </ul>	<p>Оценка плана работы с детьми</p> <p>Накопительная оценка конспектов на учебной практике</p> <p>Самоанализ проведенного урока</p> <p>Интерпретация наблюдения за осуществлением студентом педагогического контроля и оценивания процесса и результатов обучения младших школьников на производственной практике</p> <p>Накопительная оценка анализа занятий на производственной практике</p> <p>Защита перспективного и календарного планов работы на практическом занятии</p> <p>Интерпретация наблюдения за осуществлением студентом педагогического контроля и оценивания процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников на производственной практике</p>
---	---

